المحـــور: القيم الإنسانية.

•

المـــــادة: نشاط الإدماج

الموضــوع : كتابة نص متكامل الأجزاء

الكفــاءة : القدرة على كتابة نص مع احترام بنيته.

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق	طرح بعض الأسئلة على المتعلمين . ماهي أجزاء القصة ؟ ماذا يكتب في بداية كل جزء ؟	يتذكر و يجيب.
العرض	فتح الكتاب ص22. القراءة النموذجية للنص . قراءة من طرف المتعلمون. مناقشة المتعلم بطرح أسئلة. متى وقعت القصة و أين ؟ في أي جزء عرفت ذلك ؟ ماهي أجزاء هذه القصة؟	أن يحسن للاستماع و يتابع في كتابه . معرفة إدراك المتعلمين لمضمون النص.
الاستثمار	عرض الوضعية(أتدرب): فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمارين. قراءة التعليمة الخاصة بكل تمرين و شرحها. تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي. اكتب قصة مع احترام أجزائها الثلاثة؟ – استعمال الكلمات المناسبة للتعبير عن بداية القصة الدالة عن الزمن و المكان. – أوظف الكلمات الدالة على وسط القصة و نهايتها. – استعمال الفعل الماضي الجمل القصيرة المعبرة. – احترام تسلسل الأفكار.	يتعرف على أجزاء القصة. مراقبة أداء المتعلمين قدرة المتعلم كتابة قصة مع احترام أجزائها

المحــــور: العلاقات الاجتماعية.

•

المـــــادة: نشاط الإدماج

الموضــوع : وصف شخصية داخل قصة

الكفــاءة : القدرة على وصف شخصية قصصية.

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق	طرح بعض الأسئلة على المتعلمين . ماهي أجزاء القصة ؟ ماذا يكتب في بداية كل جزء ؟	يتذكر و يجيب.
العرض	فتح الكتاب ص40. القراءة النموذجية للنص . قراءة من طرف المتعلمون. مناقشة المتعلم بطرح أسئلة. من هي شخصية القصة ؟ من خلال وصفها كيف تبدو لك ؟ ماهي الصفات التي وصفت بها هذه الشخصية؟ هل يمكن تصنيفها ؟	أن يحسن للاستماع و يتابع في كتابه . معرفة إدراك المتعلمين لمضمون النص.
الاستثمار	عرض الوضعية(أتدرب): فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمارين. قراءة التعليمة الخاصة بكل تمرين و شرحها. تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي. اكتب قصة مع احترام أجزائها الثلاثة و صف الشخصية وصفا مفصلا؟ – استعمال الكلمات المناسبة للتعبير عن بداية و وسط و نهاية القصة. – أصف الشخصية من خلال أوصاف جسدية و معنوية. – استعمال الصفات بدقة مع استعمال التشبيه. – احترام تسلسل الأفكار.	يتعرف على الوصف الدقيق للشخصية. مراقبة أداء المتعلمين قدرة المتعلم كتابة قصة مع احترام أجزائها و وصف الشخصية وصفا مفصلا.

المحـــور: الخدمات الاجتماعية.

المـــــادة: نشاط الإدماج

الموضـــوع : التعبير عن الأحاسيس.

الكفــاءة : القدرة على لتعبير على كتابة قصة و التعبير فيها عن الأحاسيس.

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق	طرح بعض الأسئلة على المتعلمين . ماهي أجزاء القصة ؟ ماذا يكتب في بداية كل جزء ؟ في الأخير بماذا أحس فوكس ؟	يتذكر و يجيب.
العرض	فتح الكتاب ص58. القراءة النموذجية للنص . قراءة من طرف المتعلمون. مناقشة المتعلم بطرح أسئلة. ماذا استعمل الكاتب للتعبير عن حالة الحطاب و زوجته ؟ عرض الوضعية(أتدرب): فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمارين. قراءة التعليمة الخاصة بكل تمرين و شرحها. تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي.	أن يحسن للاستماع و يتابع في كتابه . معرفة إدراك المتعلمين لمضمون النص. يتعرف على الأحاسيس. مراقبة أداء المتعلمين
الاستثمار	اكتب قصة عشتها و عبير فيها عن أحاسيسك ؟ (الفرح - الحزن - الخوف) 1 – استعمال الكلمات المناسبة للتعبير عن الإحساس. 2 – أوظف الفعال التي تعبر عن الأحاسيس. 3 – استعمال الصفات المناسبة و الحمل القصيرة المعبرة. 4 – احترام تسلسل الأفكار.	قدرة المتعلم عن التعبير عن أحاسيسه من خلال كتابة قصة.

المحــــور: التوازن الطبيعي و البيئة

المـــــادة: نشاط الإدماج

الموضـــوع : تلخيص نص.

الكفـاءة : القدرة على تلخيص نص.

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق	طرح **بعض الأسئلة على المتعلمين .** **مما يتكون النص؟** **كيف تبتدئ كل فقرة ؟**	**يتذكر و يجيب.**
العرض	**فتح الكتاب ص72** **القراءة النموذجية للنص .** **قراءة من طرف المتعلمون.** **مناقشة المتعلم بطرح أسئلة.** **أعط عنوانا لكل فقرة ؟** **لخص كل فقرة في جملتين بأسلوبك؟** **لخص النص في بضعة أسطر؟**	**أن يحسن للاستماع و يتابع في كتابه .** **معرفة إدراك المتعلمين لمضمون النص.** **يتعرف على كيفية التلخيص.**
الاستثمار	**عرض الوضعية(أتدرب):** **فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمرين.** **قراءة التعليمة الخاصة بالتمرين و شرحها.** **تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي.** **لخص النص في أربعة جمل بأسلوبك؟** **1 - استخراج الفكرة الرئيسية لكل فقرة.** **2 - المحافظة على المعنى العام للنص.** **3 - استعمال جمل بأسلوبك في التلخيص**	**مراقبة أداء المتعلمين** **قدرة المتعلم على تلخيص نص.**

المحـــور: الهوية الوطنية.

المـــــادة: نشاط الإدماج

الموضــوع : وصف مكان.

الكفـاءة : القدرة على وصف مكان باستعمال الصفة

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق	بعض الأسئلة على المتعلمين . أين تقع مدينة الجزائر؟ أين يوجد تمثال الأمير عبد القادر؟ ؟	يتذكر و يجيب.
العرض	فتح الكتاب ص 94 القراءة النموذجية للنص . قراءة من طرف المتعلمين. مناقشة المتعلم بطرح أسئلة. لتحديد الجهات استعمل الكاتب كلمات أذكرها ؟ ماهي الكلمات التي استعملها الكاتب لجلب الزوار؟	أن يحسن للاستماع و يتابع في كتابه . معرفة إدراك المتعلمين لمضمون النص.
الاستثمار	عرض الوضعية(أتدرب): فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمرين. قراءة التعليمة الخاصة بالتمرين و شرحها. تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي. لوصف مكان نعتمد على: 1 -تحديد المكان بدقة. 2- ذكر أهم ما يوجد في هذا المكان . استعمال الصفات المناسبة لإبراز مميزات المكان	يتعرف على كيفية الوصف لمكان. مراقبة أداء المتعلمين قدرة المتعلم على وصف مكان.

المحــــور: الصحة و الرياضة.

المـــــــادة: نشاط الإدماج

الموضــوع : كتابة نص أوجه فيه شروحات.

الكفـاءة : القدرة على كتابة نص توجه فيه شروحات بسيطة

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق	طرح بعض الأسئلة على المتعلمين . مما يتكون النص؟ كيف تبتدئ كل فقرة ؟	يتذكر و يجيب.
العرض	فتح الكتاب ص112 القراءة النموذجية للنص . قراءة من طرف المتعلمون. مناقشة المتعلم بطرح أسئلة. ما الذي يجب أن يتوفر في لعبة كرة القدم؟ ما هي الأشياء الممنوعة في لعبة كرة القدم؟ متى تبدأ المباراة و متى تنتهي؟	أن يحسن للاستماع و يتابع في كتابه . معرفة إدراك المتعلمين لمضمون النص.
الاستثمار	عرض الوضعية(أتدرب): فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمرين. قراءة التعليمة الخاصة بالتمرين و شرحها. تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي. لكتابة نص نقدم فيه شروحات 1 - استخراج الفكرة الرئيسية لكل فقرة. 2 - المحافظة على المعنى العام للنص. 3 - استعمال جمل بأسلوبك في التلخيص.	يتعرف على كيفية كتابة نص فيه شرحا. مراقبة أداء المتعلمين قدرة المتعلم على كتابة نص فيه شروحات بسيطة. كقواعد لعبة

المحــــور: غزو الفضاء و الاكتشافات العلمية.

المـــــادة: نشاط الإدماج

الموضـــوع : أنجز بطاقة كتاب.

الكفــاءة : القدرة على انجاز بطاقة كتاب.

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق	طرح بعض الأسئلة على المتعلمين . ماذا تجد على غلاف الكتاب؟	يتذكر و يجيب.
العرض	فتح الكتاب ص130 القراءة النموذجية. قراءة من طرف المتعلمون. مناقشة المتعلم بطرح أسئلة. ماهو عنوان الكتاب ؟ من الذي ألفه؟ ماهي الكلمات التي تدل على نوع هذا الكتاب ؟ من كم جزء تتكون هذه البطاقة ؟	أن يحسن للاستماع و يتابع في كتابه . معرفة إدراك المتعلمين لمضمون النص.
الاستثمار	عرض الوضعية(أتدرب): فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمرين. قراءة التعليمة الخاصة بالتمرين و شرحها. تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي. لإنجاز بطاقة كتاب يجب: 1 - تقسيم البطاقة إلى ثلاثة أجزاء. 2 - ذكر المعلومات الخاصة بكل جزء. (وضع الصورة داخل البطاقة – كتابة ملخص قصير – استعمال كلمات دقيقة).	يتعرف على كيفية انجاز بطاقة كتاب و ما تحتويه. مراقبة أداء المتعلمين قدرة المتعلم انجاز بطاقة للكتاب.

المحــــور: الحياة الثقافية و الفنية.

المــــــادة: نشاط الإدماج

الموضـــوع : انجاز ملصقة إشهارية.

الكفـــاءة : القدرة على انجاز ملصقة إشهارية.

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق العرض الاستثمار	**طرح بعض الأسئلة على المتعلمين .** **ماذا تجد على غلاف الكتاب؟** **فتح الكتاب ص152** **ملاحظة المتعلم للملصقة الإشهارية المعروضة.** **مناقشة المتعلم بطرح أسئلة.** **لماذا أنجزت هذه الملصقة ؟** **استخرج الكلمات التي تدل على أهمية المهرجان؟** **ماهي العبارات التي تجذب المواطنين لحضور المهرجان؟** **لماذا استعملت خطوط مختلفة لكتابة هذه الملصقة؟** **عرض الوضعية(أتدرب):** **فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمرين.** **قراءة التعليمة الخاصة بالتمرين و شرحها.** **تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي.** **لإنجاز بطاقة** ملصقة إشهارية: **1 - استعمال الخطوط الرقيقة و الغليظة.** **2 - استعمال الكلمات المناسبة لجذب المواطنين.** **(استعمال الجمل القصيرة و الصفات المناسبة و تزينها برسوم مناسبة و ذكر التاريخ و التوقيت و المكان.)**	**يتذكر و يجيب.** **أن يلاحظ جيدا الملصقة .** **معرفة إدراك لأهمية الملصقة.** **يتعرف على كيفية انجاز** ملصقة إشهارية. **مراقبة أداء المتعلمين** **قدرة المتعلم انجاز** ملصقة إشهارية

المحـــور: الصناعات التقليدية و الحرف

المـــــادة: نشاط الإدماج

الموضـــوع : كتابة تعليمات

الكفـاءة : القدرة على ترتيب المراحل (استعمال جمل قصيرة و فعل الأمر) .

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق	**طرح بعض الأسئلة على المتعلمين .** **ماهي المراحل صنع الأواني الزجاجية؟** **كيف يمكن تسمية هذه المراحل ؟**	**يتذكر و يجيب.**
العرض	**فتح الكتاب ص166** **ملاحظة المتعلم للصورة المعروضة. القراءة النموذجية.** **قراءة من طرف المتعلمون.** **مناقشة المتعلم بطرح أسئلة.** **ماذا يجب أن نوفر لصناعة الأواني الطينية ؟** **هل تصنع الأواني الطينية بمجرد تبليل الطين؟** **من كم جزء يتكون هذا النص؟** **ماهو الفعل الأكثر استعمالا**	**أن يلاحظ جيدا.** **معرفة إدراك المتعلمين لمضمون النص.** **معرفة إدراك لأهمية الملصقة.**
الاستثمار	**عرض الوضعية(أتدرب):** **فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمرين.** **قراءة التعليمة الخاصة بالتمرين و شرحها.** **تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي.** **لكتابة تعليمات يجب:** **1 - ذكر قائمة اللوازم.** **2 - ذكر طريقة الانجاز.** **3 – ذكر بعض النصائح.** **4 – استعمال جمل قصيرة و فعل الأمر.**	**يتعرف على كيفية كتابة تعليمات** **مراقبة أداء المتعلمين** **قدرة المتعلم على كتابة تعليمات مع ترتيب المراحل.**

المحــــور: الرحلات و الأسفار.

المــــــادة: نشاط الإدماج

الموضــوع : حكاية رحلة .

الكفــاءة : حكاية رحلة باستعمال الضمير(أنا).

المراحل	الوضعيات والأنشطة	التقويم
الانطلاق	طرح بعض الأسئلة على المتعلمين . هل سبق لك أن قمت برحلة؟ صف لنا ما قمت به في هذه الرحلة ؟	يتذكر و يجيب.
العرض	فتح الكتاب ص180 القراءة النموذجية. قراءة من طرف المتعلمون. مناقشة المتعلم بطرح أسئلة. من يتكلم في هذا النص ؟ ماهو الضمير الذي استعمله؟ ماهي الكلمة التي تدل على أنه يحكي عن رحلة ؟ هل الأشياء التي حكاها حقيقية أم خيالية ؟	أن يحسن للاستماع و يتابع في كتابه . معرفة إدراك المتعلمين لمضمون النص. يتعرف على كيفية السرد.
الاستثمار	عرض الوضعية(أتدرب): فتح كتاب القراءة. وإنجاز المتعلمين للتمرين. قراءة التعليمة الخاصة بالتمرين و شرحها. تنفيذها من طرف المتعلمين فرديا. التصحيح الجماعي. لسرد حكاية يجب: 1 - استعمال الضمير أنا لسرد الأحداث. 2 - استعمال الأفعال الماضية . 3 – احترام تسلسل الأحداث و الوصف بدقة	مراقبة أداء المتعلمين قدرة المتعلم سرد حكاية باستعمال الضمير أنا.